

Принято:
На Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №44
«Радость» г.Георгиевска»
протокол от 28 марта 2025 г
№3

Утверждено:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №44
«Радость» г.Георгиевска»

Е.М.Воропай
От «18»апреля 2025г № 102 -од

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №44 «Радость» города Георгиевска»
за 2024 год

Георгиевск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Название раздела	Номер страницы
I	Введение	3
II	Аналитическая часть	4
1	Общие сведения о организации	4
2	Оценка систем управления Учреждением	6
3	Оценка организации образовательной деятельности	8
4	Оценка организации учебного процесса	17
5	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
6	Оценка востребованности выпускников	22
7	.Физкультурно-оздоровительное обеспечение.	22
8	Оценка качества кадрового обеспечения	23
9	Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения	27
10	Оценка качества материально-технической базы.	29
11	Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	30
12	Оценка информационной открытости Учреждения	31
III	Анализ показателей деятельности	32

I. Введение

Отчёт по результатам самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Радость» г. Георгиевска» (далее – Учреждение) подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 (с изменениями от 6.06.2022 г.) «Об утверждении показателей образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования - определения качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутренней систем оценки качества, общественно - профессиональной оценки. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольного учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно -методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ II.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 «Радость» города Георгиевска»
Сокращённое наименование	МДОУ «Детский сад №44 «Радость» г. Георгиевска»
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26Л 01 №0002320 регистрационный № 6064 от 16.04.2018 года. Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по <u>художественно – эстетическому и социально – гуманитарному направлению</u> .

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе	ОГРН 1022601166708 от 06 февраля 1996 года Серия 26 №004003015
Устав МДОУ «Детский сад №44 «Радость» г.Георгиевска»	Утвержден Постановлением администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края 16 апреля 2024 года №1208
Наличие локальных нормативных актов образовательного учреждения	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс Учреждения разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуализированы в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней.
Заведующий	Воропай Елена Михайловна, руководитель, соответствие занимаемой должности, образование: высшее педагогическое; стаж педагогической работы: 38 года
Старший воспитатель	Семинюкова Елена Анатольевна, высшая квалификационная категория, образование: высшее педагогическое; стаж педагогической работы 39 года
Юридический и фактический адрес	город Георгиевск, ул.Лермотова, 57
Телефон	8(87951) 2 – 21 -33
Адрес электронной почты	mal-geo27ds@mail.ru
Сайт детского сада	radost44.gosuslug.ru
Язык	Русский
Год ввода в эксплуатацию	1938 год
Режим работы	Пять дней в неделю с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учреждение расположено в центральной части города Георгиевска. Это два отдельно стоящих здания: одноэтажное и двухэтажное Территория обнесена кирпичным забором, установлены металлические ворота.

В Учреждении функционируют 6 групп. Проектная наполняемость на 136 мест.

Остановка транспорта «Площадь Победы». Проезд маршрутными автобусами №10, автобус №2. В районе детского сада расположена МБОУ СОШ №1им. Просоедова, управление образования администрации

Георгиевского городского округа, Дом детского творчества, городской историко – краеведческий музей.

2.Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ,

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляет заведующий. Учредитель – администрация Георгиевского муниципального округа	
Администрация Георгиевского муниципального округа Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав Учреждения, заключает договор с Учреждением, определяющий взаимоотношения между Учредителем и Учреждением, устанавливает порядок приема воспитанников Учреждения, осуществляет за счет средств бюджета финансирования Учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов	
↓	
МДОУ «Детский сад №44 «Радость» г.Георгиевска» Заведующий Воропай Е.М. Заведующий Учреждением определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития Учреждения, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития Учреждения.	
↓	
Старший воспитатель Семинюкова Е.А. управление воспитательной и методической работой педагогического персонала	Завхоз Меджидова Н.Г. младший обслуживающий персонал обеспечивает функционирование и развитие Учреждения, занимаясь его материально - техническим оснащением
Коллегиальными органами управления Учреждением являются педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения.. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и	

педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют представительные органы управления Учреждением: - Совет родителей Учреждения, групповые советы родителей (законных представителей) воспитанников; - профессиональный союз работников Учреждения			
Заведующий			
Педагогический совет Председатель Семинюкова Е.А	Совет Учреждения Председатель Середа И.В.	Общее собрание работников Воропай Е.М.	Совет родителей Председатель Кищенко Л.А.

В 2024 году были проведены 3 заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы: внесения изменений в локальные акты Учреждения, подготовки Учреждения к новому учебному году, комплексной безопасности воспитанников, соблюдения требований СанПин 3.1./2.43598-20., организация платных образовательных услуг, а также организация питания воспитанников.

В соответствии с планом работы были проведены общие собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: по внесению изменений в локальные акты, о профилактике детского травматизма, состоянию работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, об охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников, соблюдении работниками контрольно-пропускного режима, выполнении правил внутреннего трудового распорядка, сохранность имущества и др.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета Учреждения рассматривались следующие темы: «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2023-2024, 2024-2025 учебный год в условиях реализации ФОП ДО», «Музейная педагогика, как одно из направлений воспитания нравственно – духовного развития дошкольников», «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста, музейная педагогика», «Внедрение современных технологий в социально - коммуникативное развитие дошкольников», «Ярмарка достижений - подведение итогов работы Учреждения за 2024-2025 учебный год»

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный,

тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Вывод: данная структура управления позволяет эффективно осуществлять работу дошкольного учреждения. Данная система , позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3..Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее - ФГОС ДО), а с 01.09.2023 г - и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

С 01.06.2022 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в Учреждении строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа Учреждения), разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральными государственными стандартами дошкольного образования, принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08..2023 г.), утвержденной приказом №101 от 31.09.2023 года. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 месяцев. до 8 лет. Реализация Программы осуществлялась в 6 общеразвивающих группах в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.

Программа Учреждения являлась нормативно-управленческим документом Учреждения и корректировалась в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Образовательный процесс строился с использованием парциальных программ, технологий по направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое).

Парциальные программы:

- «Программа развитие речи дошкольников» под редакцией О.С.Ушаковой
- «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», автор Р.М. Литвинова.

.Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ и программы по краеведению: парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Данная программа направлена на реализацию воспитательного компонента, на воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к окружающему миру и к прекрасному, трудолюбия

Реализация целей и задач Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно - досуговой.

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: ТРИЗ, развивающего обучения, проблемного обучения, технологии составления сказок, «лимериков», «синквейна», проектную деятельность, игровую, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии (со старшего дошкольного возраста). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В Учреждении накоплен достаточный опыт проведения тематических месячников (месячник здоровья), недель (неделя здоровья, тематические недели в летний период) и дней (день театра, книги и т.д.), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Учреждение полностью укомплектовано обучающимися на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Прием обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Детский сад №44 «Радость» г.Георгиевска», утвержден приказом заведующего от 09.01.2024 г №73-од. Отношения между родителями обучающихся и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В Учреждении по состоянию на 31.12.2024 года функционирует 6 возрастных групп очной формы обучения. Состав обучающихся представлен в Таблице 1:

Таблица 1.

Состав обучающихся

Группы	Количество групп и детей
Раннего возраста 2-3 года (группа ГКП)	1/23
Дошкольного возраста 3-4 года	1/24
Дошкольного возраста 4-5 лет	2/40
Дошкольного возраста 5-6 лет	1/26
Дошкольного возраста 6-7 лет	1/23
Итого:	6/136

Обучение в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации, русском языке. В соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения для воспитанников организуется перерыв в образовательной деятельности, во время которого проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В дни перерыва в образовательной деятельности и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также занятия по физической культуре и музыкальной деятельности.

Вывод :образовательный процесс в Учреждении организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 учреждение реализует Программу воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования. Система и последовательность воспитательной работы прослеживается в календарном плане воспитательной работы и реализуется через организованную образовательную деятельность, тематические беседы, художественно-продуктивную деятельность, игровую деятельность, игровые обучающие ситуации, чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

Воспитательная работа Учреждения предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Ставропольского края, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

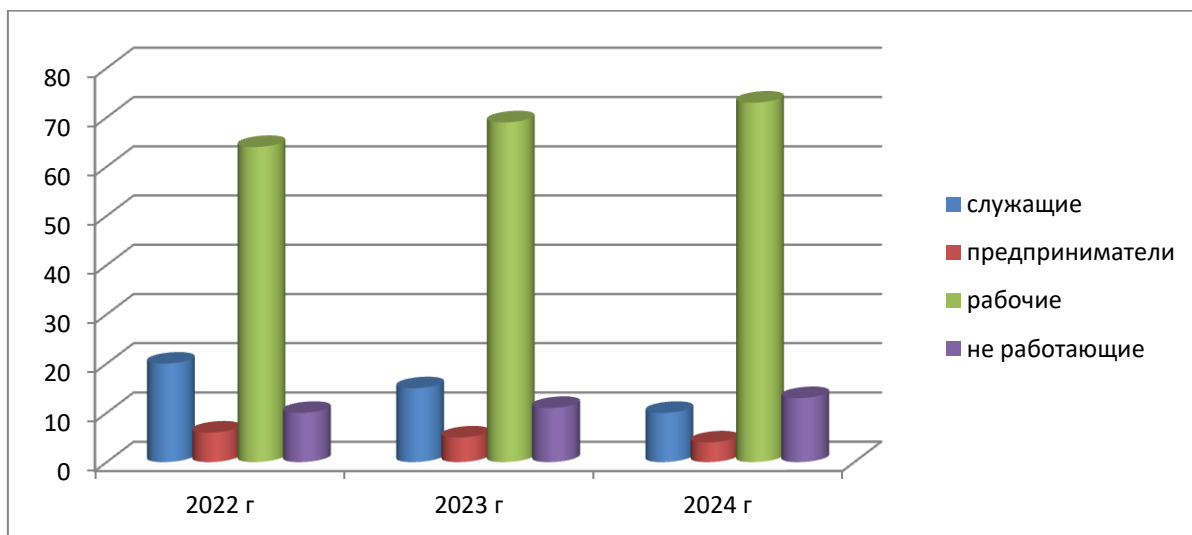
Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Характеристика семей по составу

Всего посещают Учреждение дети из 121 семьи (в 10 семьях дети одновременно посещают разные возрастные группы)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	110	81%
Неполная семья	26	19%

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	32	27%
Двое детей	48	40%
Трое детей и более	41	33%

Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Особенное внимание уделялось семьям, в которых отцы детей - участники СВО.

В текущем учебном году особое внимание уделялось апробированию форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: был организован сбор макулатуры, в обмен которой приобретены саженцы и высажены на участке Учреждения совместно с детьми, родителями и воспитателями. Большую поддержку от родителей воспитанников коллектив Учреждения получил в ходе создания на базе Учреждения мини – музеев в группах. К празднованию Дня Победы совместно с родителями, детьми, сотрудниками проведены традиционные акции «Посылка для СВОих», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Голубь Победы».

Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей администрацией и воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Изучение семьи и ее потребностей:

- Опросные методы (индивидуальные беседы);
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
- Детский рисунок.

2. Информирование родителей:

- Информационная зона в холле детского сада и в раздевальных помещениях групп;

- Информирование родителей через сайт учреждения и через сеть ВКонтакте;

- Индивидуальные беседы;

- Выставки детского творчества.

3 .Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Консультации;

- Информационно-текстовые материалы;

- Сайт Учреждения

.4 .Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организация праздников, досугов, развлечений, акциях, субботниках;

- Конкурсы творческих совместных работ.

В 2024 году продолжили активно использовались интерактивные формы работы с родителями.

Большой популярностью пользовалась среди родителей выпускников детского сада семинар-практикум «Перед школой». На заседаниях рассматривались такие вопросы как: «Проблемы адаптации будущего школьника», «Перед школой. Что мы не понимаем».

Традиционно, вместе с родители (законные представители) участвовали в окружных конкурсах «Новогодний сувенир», «Бережём планету вместе», «День защитника отечества», в акциях «Внимание, дети!», «Каждой пичужке кормушка» и др., также родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада

Созданы группы в социальных сетях «Сферум», «ВКонтакте», «Одноклассники», на сайте Учреждения систематически размещаются буклеты, рекомендации, консультации, памятки, объявления для родителей (законных представителей).

Участие родителей (законных представителей) в жизни учреждения

год	% родителей, активно принимающих участие в жизни учреждения
2022	34
2023	41
2024	45

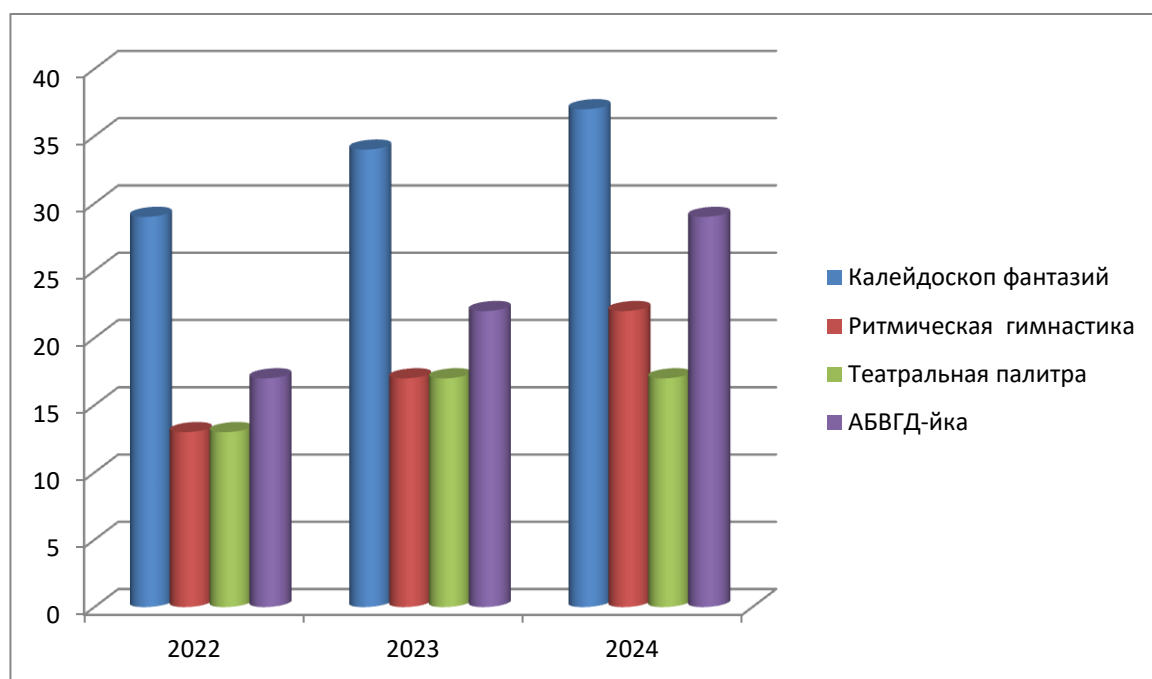
Вывод: Таким образом, работа по реализации программы воспитания организована на достаточно высоком уровне. Воспитательная работа в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В течение 2024 года воспитанникам Учреждения оказывались дополнительные платные образовательные услуги.

/№ п/п	Наименование дополнительной программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанни ков 22/23 год	Количество воспитанни ков 23/24 год
Художественно – эстетическая направленность					
1	«Калейдоскоп фантазий»	кружок	4-8	29/34 человек	34/37
2	«Ритмическая мозаика»	кружок	4-8	13/17 человек	17/22
3	«Театральная палитра»	кружок	4-8	13/17 человек	17/17
Социально – гуманитарная направленность					
.4	«АБВГД-ейка»	кружок	5-8	17/22 человек	22/29

Посещаемость детьми кружков по дополнительному образованию

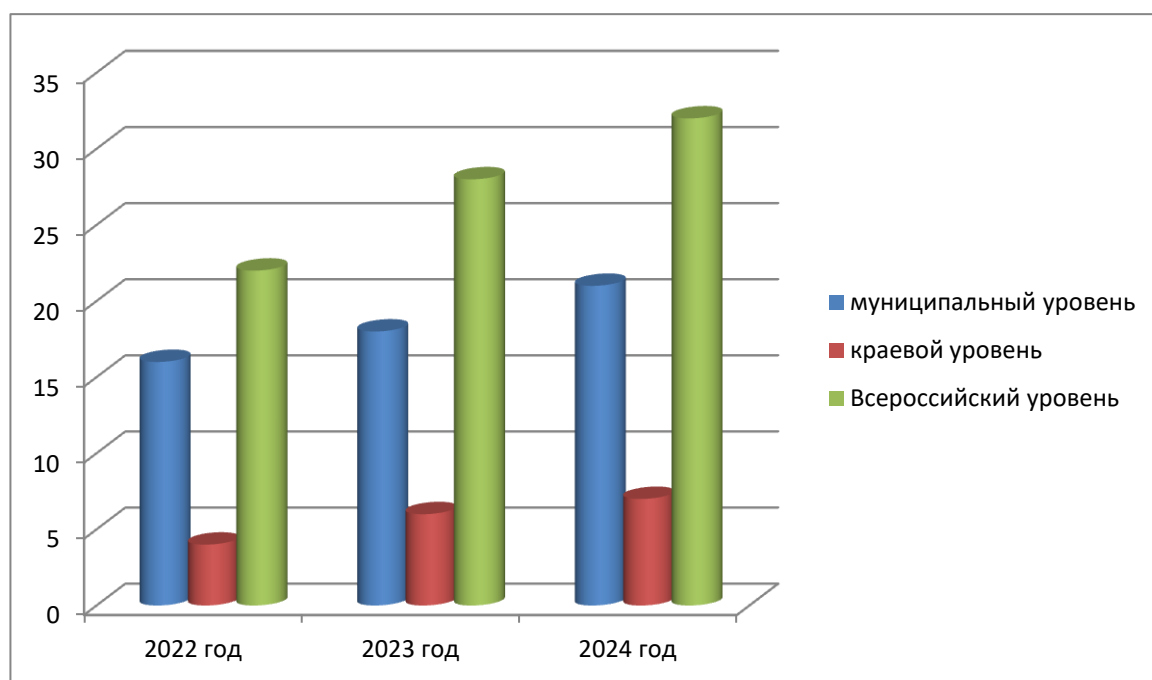


Наблюдается положительная динамика в посещаемости занятий в сравнении с 2022 и 2023 годом. Тем не менее, задачей Учреждения остаётся разработка и реализации новых программ дополнительного образования физкультурно – оздоровительной направленности.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

2022 учебный год		
	Воспитанники	Педагоги
Всероссийский уровень	22	12
Краевой уровень	4	4
Муниципальный уровень	16	9
2023 учебный год		
Всероссийский уровень	28	18
Краевой уровень	6	6
Муниципальный уровень	18	10
2024 учебный год		
Всероссийский уровень	32	21
Краевой уровень	7	7
Муниципальный уровень	21	11

В сравнительной динамике количество участия воспитанников Детского сада в мероприятиях различного уровня увеличились



Выводы: Необходимо разнообразить направленность дополнительного образования воспитанников с учётом мнения родителей и желания воспитанников.

Результаты мониторинга получателей образовательных услуг в 2024 году

Родителям (законным представителям) предлагалось заполнить анкету «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования», отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие их мнению («полностью удовлетворен», «частично

удовлетворен», «совершенно не удовлетворен»).

В опросе принимали участие родители (законные представители) детей всех возрастных групп.

Дата проведения 20 декабря 2024 г

Респонденты родители Учреждения, 105 человек

Вопросы	Результат анкетирования %
1. Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?	100
2. Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду?	99
3. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?	98%
4. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?	98%
5. Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды в группе, которую посещает Ваш ребенок?	96%
6. Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к обучению в школе?	96%
7. Удовлетворяет ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду?	89%
8. Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада?	99%
9. Средний бал	96%

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Учреждении. образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: педагогами активно используются современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

4.Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) воспитанников зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- В первой младшей группе раннего возраста - 10 минут;
- Во второй младшей группе -15 минут;
- В средней группе - 20 минут;
- В старшей группе -25 минут;
- В подготовительной к школе группе -30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в Учреждении в 2024 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников: термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний у воспитанников и работников;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рецеркуляторов в групповых ячейках;
- проветривание групповых ячеек в соответствии с графиком

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Заявлений родителей обучающихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам нет.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году анализ динамики усвоения программного материала обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики.. Диагностика проводится по «Картам развития от 3 до 7 лет», «Карты развития от 1 до 3 лет», под редакцией А.Г.Асмолова

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 3) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 4) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) - сентябрь;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) - май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволил выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- анализ адаптационного периода вновь поступивших в Учреждение детей, использование разных видов режима: «адаптационный», «гибкий», «щадающий»;
- педагогическую диагностику с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей;
- разработку индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанников.

Степень адаптации детей

В 2024 году в Учреждение принято 23 воспитанника. В результате изучения течения адаптации детей, были получены следующие данные:

год	Количество детей	Легкая степень %	средняя степень %	тяжелая степень %
2022	23	13	8	3
2023	40	34	54	12
2024	23	8	11	4

Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Родители (законные представители) воспитанников получили рекомендации, которые позволили детям благополучно адаптироваться к новым условиям.

Результаты освоения ОП ДО

Карты развития включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец

2024 года выглядят следующим образом:

Месяц, год	Образовательные области					% качества
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2023	68	67,8	67	68	67	67
Май 2023	88	87	86	90	86	86
Сентябрь 2024	68	67	66	68	68	68
Май 2024	88	88	86	89	88	87

Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2024 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов Учреждения. Однако, необходимо продолжить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их речевых, интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества, повысить компетентность педагогов в вопросах речевого развития.

Результаты работы

Учреждения по Году семьи и патриотическому воспитанию

Глава государства объявил 2024-й Годом семьи педагога и наставника (Указ Президента от 22.11.2023 №875). Цели и задачи такого решения – содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей

Для успешной реализации плана проведения Года в Учреждении были проведены заседания оргкомитета, подготовлены памятные материалы, обновлена информация о предстоящих мероприятиях. План Учреждения был дополнен мероприятиями, которые поспособствовали участию педагогов в событиях федерального, регионального и муниципального уровней, изданы распорядительные документы.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года совместно со всеми участниками

образовательного процесса (коллектив детского сада, родители, воспитанники) были реализованы проекты по воспитанию чувства патриотизма по темам «Моя большая и малая Родина», проведена подготовка к открытию мини-музея «Русская изба» проведены семейные конкурсы и выставки, спортивно-музыкальные и познавательные мероприятия.

В течение года работала «Школа наставничества», «Школа молодого педагога». Молодые педагоги могли свободно посещать занятия педагогов со стажем, с целью ознакомления с этапами, методами и приёмами работы с детьми.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно- тематическим планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: «Дни открытых дверей»; групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ образовательной деятельности для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них. Родители воспитанников в 2024 году принимали активное участие в жизни Учреждения : в течение года участвовали в таких мероприятиях как: «Папа, мама, я – спортивная семья», фотоконкурсы «Мы мороза не «Наши мамы лучше всех на свете», посвященное Дню матери, «Новогодние утренники», «Новогодняя мастерская», «Мастерская Деда Мороза», «Домик для пернатых» по изготовлению кормушек, «Наши папы – наш пример!», «Папа – защитник!», фотовыставка «Моя Родина– Россия!», выставка творческих работ «Я люблю тебя, Россия!», «Неделя открытых дверей» и другие мероприятия.

В течение года были проведены общие родительские встречи (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью Учреждения, его традициями, правилами, разнообразными

формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах приёмах работы педагогов, их профессиональных качествах. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. В 2024 году прибавилось многодетных семей, семей участников СВО. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада. С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомства родителей с деятельностью детского сада, развития взаимного сотрудничества в апреле 2024 года в детском саду традиционно прошла Неделя Открытых дверей, где коллектив педагогов стремился показать родителям, что в учреждении создана безопасная, насыщенная и психологически комфортная среда для развития ребёнка.

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении участвовать в жизнедеятельности детского сада..

6.Оценка востребованности выпускников.

Результаты мониторинга готовности 26 воспитанников подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе в 2024 году показали 100% готовность. Уровень оценок за учебный год в целом нас порадовал (84 % детей учатся на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников детского сада к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего Учреждения. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия Учреждения и школы.

7.Физкультурно-оздоровительное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения (Георгиевская детская поликлиника). Медицинский работник организует проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение сбалансированного качественного питания, в целях охраны и укрепления здоровья детей. Организует регулярные врачебные осмотры и диспансеризацию здоровых детей с осмотром их врачами-специалистами: С целью снижения заболеваемости в Учреждении проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа.

Особую роль в системе физического воспитания играет использование элементов закаливания, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: босохождение, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, полоскание полости рта водой.

Большое место в детском саду отведено коррекции физиологических качеств: выработке красивой осанки, постановке правильного дыхания, профилактике и коррекции плоскостопия, зрения, развитию мелкой моторики пальцев рук и др.

Создана система здоровьесберегающего пространства в Учреждении.

Персонал ДООУ проходит ежегодно профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей, утвержденное заведующим.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%. Средняя заболеваемость на 1 ребёнка в детском саду составила в среднем – 7,3, д/дня, это выше чем в прошлом году (4.3). Увеличение заболеваемости связано с ростом детей заболевших ветряной оспой.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы условия для проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, что обеспечивает укрепления и сохранения физического и психического здоровья и равные стартовые возможности для каждого выпускника при обучении его в общеобразовательных учреждениях.

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика в Учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной

стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах, семинарах, методических мероприятиях и заседаниях базовых площадок.

В Учреждении работает профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать поставленных целей и задач. Педагогический коллектив Учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребёнка

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает в Учреждении 31 человек.. Педагогический коллектив: 12 человек; 9 воспитателей, специалисты: 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре

Педагогические работники			
укомплектованность педагогическими кадрами			
2023 г		2024г	
(январь-август) Общая численность педагогических работников - 12	(сентябрь-декабрь) Общая численность педагогических работников - 12	(январь-август) Общая численность педагогических работников - 12	(январь-август) Общая численность педагогических работников - 12
Воспитатели - 9 Музыкальные руководители - 1 Инструктора по физической культуре -1 Старший воспитатель- 1	Воспитатели - 9 Музыкальные руководители - 1 Инструктора по физической культуре - 1 Старший воспитатель-1	Воспитатели - 9 Музыкальные руководители - 1 Инструктора по физической культуре -1 Старший воспитатель- 1	Воспитатели - 9 Музыкальные руководители - 1 Инструктора по физической культуре -1 Старший воспитатель- 1
Распределение педагогов по уровню образования (% от общего числа педагогических работников)			
(январь-август)	(сентябрь-декабрь)	(январь-август)	(сентябрь-декабрь)
Высшее образование - 4 чел./33 % Среднее профессиональное - 8 чел. / 66%	Высшее образование – 3 чел./25 % Среднее профессиональное - 9 чел. / 75% Получает высшее педагогическое образование – 1 человек – 8%	Высшее образование – 3 чел./25 % Среднее профессиональное - 9 чел. / 75% Получает высшее педагогическое образование – 1 человек – 8%	Высшее образование – 3 чел./25 % Среднее профессиональное - 9 чел. / 75% Получает высшее педагогическое образование – 1 человек – 8%
Распределение по возрасту (% от общего числа педагогических работников)			

До 25 лет – 2 чел./16% До 35 лет – 1 чел./8% С 35 лет до 55 лет - 7 чел. /58% От 55 лет и выше 2-чел. / 16%	До 25 лет – 2чел./16% До 35 лет – 1 чел./8% С 35 лет до 55 лет - 7 чел. /58% От 55 лет и выше 2- чел. / 16%	До 25 лет – 2чел./16% До 35 лет – 1 чел./8% С 35 лет до 55 лет - 7 чел. /58% От 55 лет и выше 2-чел. / 16%	До 25 лет – 2чел./16% До 35 лет – 1 чел./8% С 35 лет до 55 лет - 7 чел. /58% От 55 лет и выше 2- чел. / 16%																									
Возраст педагогического состава 2024 2023 2022 <table><tr><th></th><th>Возраст</th><th>2024</th><th>2023</th><th>2022</th></tr><tr><td></td><td></td><td> x </td><td> x </td><td> x </td></tr><tr><td> x </td><td>Педагогов до 25 лет</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td> x </td><td>Педагогов от 35 лет до 55 лет</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td> x </td><td>Педагогов свыше 55 лет</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>					Возраст	2024	2023	2022			x	x	x	x	Педагогов до 25 лет	2	2	3	x	Педагогов от 35 лет до 55 лет	8	8	7	x	Педагогов свыше 55 лет	2	2	2
	Возраст	2024	2023	2022																								
		x	x	x																								
x	Педагогов до 25 лет	2	2	3																								
x	Педагогов от 35 лет до 55 лет	8	8	7																								
x	Педагогов свыше 55 лет	2	2	2																								
Распределение по педагогическому стажу (% от общего числа педагогических работников)																												
До 5 лет - 5 чел. / 41 % С 5 лет до 30 лет - 5 чел. / 41% Свыше 30 лет - 2 чел. /16%	До 5 лет - 5 чел. / 41 % С 5 лет до 30 лет - 5 чел. / 41% Свыше 30 лет - 2 чел. /16%	До 5 лет - 5 чел. / 41 % С 5 лет до 30 лет - 5 чел. / 41% Свыше 30 лет - 2 чел. /16%	До 5 лет - 5 чел. / 41 % С 5 лет до 30 лет - 5 чел. / 41% Свыше 30 лет - 2 чел. /16%																									
Стаж педагогического состава 2024 2023 <table><tr><th></th><th>Стаж</th><th>2024</th><th>2023</th></tr><tr><td></td><td></td><td> x </td><td> x </td></tr><tr><td> x </td><td>До 5 лет</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td> x </td><td>С 5 лет до 30 лет</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td> x </td><td>Свыше 30</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>					Стаж	2024	2023			x	x	x	До 5 лет	5	5	x	С 5 лет до 30 лет	5	5	x	Свыше 30	2	2					
	Стаж	2024	2023																									
		x	x																									
x	До 5 лет	5	5																									
x	С 5 лет до 30 лет	5	5																									
x	Свыше 30	2	2																									
Распределение по категории (% от общего числа педагогических работников)																												

Высшая квалификационная категория - 6 чел. / 50%	Высшая квалификационная категория - 6 чел. / 50%	Высшая квалификационная категория - 5 чел. / 41%	Высшая квалификационная категория - 5 чел. / 41%
Первая квалификационная категория - 1 чел. / 8%	Первая квалификационная категория - 1 чел. / 8%	Первая квалификационная категория - 1 чел. / 8%	Первая квалификационная категория - 1 чел. / 8%
Соответствие занимаемой должности - 2 чел. /16%	Соответствие занимаемой должности - 2 чел. /16%	Соответствие занимаемой должности - 2 чел. /16%	Соответствие занимаемой должности - 2 чел. /16%
Без категории - 3 чел /25%	Без категории - 3 чел /25%	Без категории - 4 чел /32%	Без категории - 4 чел /32%

Вывод: Учреждение в 2024 году обеспечено кадрами на 100 %. Основной процент педагогов относится к среднему возрасту, т.е. присутствует педагогический опыт и квалификация.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации (% от общего числа педагогических работников)	
2023г (январь –август) Прошли курсовую подготовку-3 человек/25%	2022г (август – декабрь) Прошли курсовую подготовку- 12 человек/100%
В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «организация образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО» - 100%	

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе базовых площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений..

Каждый воспитатель работал над своей индивидуальной темой самообразования. Материалы по индивидуальным темам самообразования накапливаются в личных папках педагогов - «Педагогических копилках» Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно -образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы. Провели оценку готовности педагогических кадров Учреждения к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у педагогических работников в основном сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Однако обнаружили проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического

характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

В Учреждении утверждён перспективный план повышения квалификации педагогов, в соответствии с которым педагоги активно участвуют в работе педагогических совещаний и методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свои знания и опыт работы в рамках тем и планов по самообразованию в ходе методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, конкурсов, открытых просмотров занятий. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы:

Продолжить работу над формированием профессиональных умений педагогических работников, обеспечивающих решение задач цифрового образования. Организовать в Учреждении наставничество, создать условия для работы и профессионального роста молодого специалиста

Вывод: в Учреждении созданы все необходимые условия для самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога

Перспективы:

Продолжить работу над формированием профессиональных умений педагогических работников, обеспечивающих решение задач цифрового образования. Организовать в Учреждении наставничество, создать условия для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

9.. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении учебно – методическое обеспечение является составной частью методической службы. Учебно – методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Фонд методической литературы представлен по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году в Учреждении осуществлялась подписка на периодические издания: журнал «Добрая Дорога Детства», на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», а также журнал «Нормативные документы

образовательного учреждения».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 4 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 2 принтера, 2 многофункциональных устройств,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2024 году на федеральные средства были приобретены мягкие модули, дидактические игрушки для развития сенсорных способностей дошкольников 30 810,00 рублей .

С целью регулярного обеспечения педагогов и специалистов ДОУ методической литературой в течение года были приобретены новинки по планированию воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ имеется так же постоянный выход в Интернет, материалы для распечатывания нужных документов, раздаточного и демонстрационного материала. В отчётном году проведена работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	90

Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное, для организации образовательного процесса. Недостаточно информационных ресурсов и компьютерной техники для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

10. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В настоящий момент насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. В Учреждении имеются:

- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- групповые помещения с отдельными спальнями с учетом возрастных особенностей детей;
- оборудованная физкультурная площадка;
- участки для прогулок детей с оборудованными теновыми навесами и оборудованием для игр и спорта.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, пополняются центры развития сюжетно-ролевых игр атрибутами с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Центры развития достаточно оснащены оборудованием и продолжают обновляться.

По итогам плановых мониторингов инфраструктуры Учреждения на тему соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03, выявлено: развивающая предметно – пространственная среда (далее – Среда) учитывает особенности реализуемой Программы дошкольного образования в Учреждении. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе Среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую функции. Результаты показывают хорошую степень соответствия Среды Учреждения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Но, по-прежнему в каждой группе не хватает мебели, игрового оборудования, которое бы позволяло трансформировать групповое пространство в зависимости от образовательной ситуации и запросов детей

В 2024 году в Учреждении проведён косметический ремонт групповых ячеек, имузыкального залов, лестницы, кабинетов специалистов.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспектива: Необходимо продолжить работу по трансформируемости, полифункциональности и вариативности оборудования в группах, что является необходимым требованием организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

11.Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утв. приказом от 10.02.2021 № 93-ОД. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В Учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целями задачам Программы.

Система оценки качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, Тематический (1 раз в квартал), комплексный (подготовка к школе). Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, издавались приказы заведующего, в которых указывались: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения

недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинга качества образовательного процесса за 2024 год составило - 87 %. Это на 1% выше чем 2023 году (86,%),.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили ОП ДО в своей возрастной группе..

12.Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в холлах Учреждения привлекают внимание родителей (законных представителей). Доступно, иллюстративно освещаются основные особенности Учреждения, достижения коллектива.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и программой 1С. Учреждение имеет свой сайт Радость44.РФ, аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум», функционирование которых решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной

Раздел III.
Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 44 «Радость»
г.Георгиевска», подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	136/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	136/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	136/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	136/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/75
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/50
1.8.1	Высшая	человек/%	5/42
1.8.2	Первая	человек/%	1/8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 /42
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/58
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	1/8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	12/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	60,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную Программу Учреждения в полном объеме в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

