

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель начальника управления  
образования администрации  
Георгиевского городского округа  
Ставропольского края



Н.Г.Захарова  
«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МДОУ «Детский сад № 44  
«Радость» г.Георгиевска»



Воропай Е.М.

приказ от «01» сентября 2023 г. № 116-од

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 44 «Радость» города Георгиевска»  
на 2023-2027 годы

2023 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>Страницы</b>
Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	10
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	10
1.2. Характеристика возрастных групп	12
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	13
1.4. Характеристика кадрового состава	14
1.5. Характеристика образовательной деятельности	14
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	18
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	18
2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы	18
2.2. Медицинское сопровождение	19
2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности	20
2.4. Сведения об адаптации	21
2.6. Оценка индивидуального развития детей	21
2.7. Оснащение информационными ресурсами	21
2.8. Взаимодействие с социумом	22
2.9. Дополнительное образование воспитанников	23
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития Учреждения	23
2.11. Выводы	26
Раздел III. Концепция программы развития	27
3.1. Основные критерии развития	28
3.2. Элементы риска развития программы развития	30
Раздел IV. Стратегия развития учреждения	30
Раздел V. План действий по реализации программы развития	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Радость» города Георгиевска» (далее - Учреждение, детский сад)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция РФ от 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (статья 70);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года);</p> <p>Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции, действующей с 1 января 2022 года);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением</p>

Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25 мая 2020 года;

Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 года № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31 июля 2020 года № 373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 28 февраля 2023 года);

Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 06 апреля 2023 года);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<b>Заказчик образовательных услуг</b>	Совет Учреждения Коллектив Учреждения
<b>Разработчики программы</b>	Члены рабочей группы (педактив, методсовет) Учреждения
<b>Цель программы:</b>	Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44 «Радость» города Георгиевска»
<b>Задачи программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.</li> <li>- Формировать основы информационной культуры личности ребёнка.</li> <li>- Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.</li> <li>- Внедрять в работу с воспитанниками образовательную программу и адаптированную образовательную программу, и парциальные программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> <li>- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>- Расширять спектр творчества и детской инициативы.</li> <li>- Повышать антитеррористическую защищенность Учреждения в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>- Создать условия для полноценного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> <li>- Повышать уровень и мотивацию образовательных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в духовно-нравственном развитии ребенка, а также в формировании мировоззрения о ценностях российского народа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему охраны труда.</li> <li>- Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей и традиций Российской Федерации, повышать их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.</li> <li>- Создавать условия для повышения качества образования, интеллектуального развития воспитанников через внедрение инновационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа развития реализуется в течение 4 лет в три этапа:</p> <p><b>2023 – 2024 г.г.</b></p> <p><b>Организационно-подготовительный этап</b>  Цель: Анализ комплекса условий и определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.</p> <p>Начало реализации мероприятий в рамках проектной деятельности, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2024–2026 гг.</b></p> <p><b>Формирующий этап</b> (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы)</p> <p>Цель: развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий, коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p><b>2026–2027 гг.</b></p> <p><b>Аналитическо-информационный этап</b> (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>

<p><b>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</b></p>	<p>Проект «Организация детско-взрослых сообществ» Цель: развитие форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательно-воспитательном процессе Учреждения путём привлечения их творческого потенциала;</p> <p>Проект «Инновационная образовательная деятельность» Цель: создание условий для расширения и углубления образовательного процесса, путем внедрения инновационной образовательной деятельности.</p>
<p><b>Исполнители программы развития</b></p>	<p>Коллектив Учреждения</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</b></p>	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию, публичный доклад).</p> <p>Доля родителей (не менее 85%), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении.</p> <p>Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих и не посещающих Учреждение.</p> <p>100% педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Увеличение на 10% педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей.</p> <p>80% детей старшего дошкольного возраста, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками и работниками Учреждения.</p> <p>Прирост финансирования Учреждения на 5% за счет оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями села и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы Учреждения</p>

	<p>на 10 %.</p> <p>Использование инновационных технологий в образовательной деятельности (речевой, познавательной, социально – коммуникативной, художественно – эстетической) для повышения качества образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>Реализация в Учреждении новых инновационных технологий для детей и их родителей в речевой, познавательной, социально – коммуникативной, художественно –эстетической деятельности.</p> <p>Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</p> <p>Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала родителей и детей, установление партнёрских отношений между родителями и Учреждением. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей). Переход к новой образовательной социальной модели «Ребёнок – родители – педагог».</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций. У воспитанников сформированы представления о государственных символах, их значимости в истории страны.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией программы развития</b></p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, органов здравоохранения, Роспотребнадзора и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p>

	<p>Независимая оценка качества образования в Учреждении (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.95).</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности);</li> <li>- предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы);</li> <li>- сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов);</li> <li>- тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы);</li> <li>- комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности);</li> <li>- итоговый (определение результатов деятельности Учреждения).</li> </ul> <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Программа развития реализуется за счет средств субсидий на муниципальное задание, целевых субсидий муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных внебюджетных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>заведующий – Воропай Елена Михайловна Тел.: 8 (87951) 2-21-33 E-mail: mal-geo27ds@mail.ru Адрес сайта: Радость 44.РФ</p>
<b>Юридический и Фактический адрес (в соответствии с уставом)</b>	<p>3757820, Ставропольский край, город Георгиевск, ул.Лермонтова,57</p>

## І РАЗДЕЛ

### Информационная справка о дошкольном образовательном Учреждении

#### 1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Радость» города Георгиевска»;

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад №44 «Радость» г.Георгиевска» ;

Юридический (фактический) адрес:37820, Ставропольский край, г. Георгиевска, улица Лермонтова,57;

Телефон/факс: 8 (87951) 2-21-33

E-mail: mal-geo27ds@mail.ru

Режим работы: Учреждение работает в режиме полного дня 10,5 - часового пребывания воспитанников с 07:30 до 18:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель Учреждения: Воропай Елена Михайловна

Проезд: маршрут № 10, № 2 (остановка «Площадь»)

Вблизи Учреждения располагаются:

МБОУ СОШ №1 им. А. К.Просоедова ;

МУДО «Дом детского творчества»;

МБУДО «Детская музыкальная школа Георгиевска»;

МДОУ «Детский сад № 46 «Светлана» г. Георгиевска»;

ГУК СК «Георгиевский историко – краеведческий . музей»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Радость» г.Георгиевска» (далее – Учреждение) создано на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 «Малыш».

В 2020 году зарегистрирован Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Радость» г.Георгиевска» в новой редакции на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 3 марта 2020 года № 557.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип Учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные настоящим Уставом, осуществляются управлением

образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление образования).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования. Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление имущественных и земельных отношений).

Учреждение расположено в центре города. Размещено на обособленном земельном участке, удалено от промышленных предприятий. Территория по всему периметру имеет ограждение высотой 2 метра, Территория озеленена, разбиты клумбы, цветники, огород. На территории имеются игровые площадки, общая спортивная площадка

В целях антитеррористической защищенности на территории Учреждения по периметру установлена система видеонаблюдения, освещение. Вход осуществляется через калитку с помощью электронного чипа.

Три групповые площадки асфальтированной дорожкой. Три групповые площадки покрыты утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца, дождя, ветра на территории каждой игровой площадки установлен теневой навес с игровым оборудованием. На площадках имеются малые игровые формы, соответствующие возрасту детей.

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Учреждение создано в 1938 году как детские ясли № 1 Здравоохранения города Георгиевска.

09.08.1984 года учреждение переименовано в детский сад № 27 «Малыш». (решение исполнительного комитета города Георгиевска № 252).

В сентябре 1997 года Учреждение передано в муниципальную собственность города Георгиевска на основании постановления Губернатора Ставропольского края от 14.09.1997 № 582 «Об утверждении перечня объектов государственной собственности Ставропольского края, находящихся в ведении Георгиевской государственной территориальной администрации, передаваемых в муниципальную собственность города Георгиевска».

30.01.2018 года Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Радость» города Георгиевска», зарегистрирован устав в новой редакции (постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 22 января 2018 года №81), (регистрационный № 2182651079983).

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Радость» г.Георгиевска», зарегистрированный на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 3 марта 2020 года № 557;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: регистрационный номер – 6064; серия - 26 Л01 № 0002320. Выдана министерством образования Ставропольского края 16

апреля 2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

При реализации своей деятельности Учреждение оказывает платные образовательные услуги.

## 1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 6 групп. Из них:

6 групп общеразвивающей направленности;

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, и сотрудничества. Выявление потребностей родителей коллектив Учреждения осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад и жителей села. В Учреждении созданы условия для реализации партнерских отношений между субъектами общественного (Учреждение) и семейного (семьи воспитанников) развития детей через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных возможностей и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

## 1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

<p>I уровень управления: заведующий</p>	<p>- обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей; - руководство образовательной деятельностью; - руководство административно – хозяйственной работой; - руководство финансово-хозяйственной</p>	<p>коллегиальный орган</p>
---	---	----------------------------

	деятельностью	управления: педагогический совет Учреждения
II уровень управления:  Старший воспитатель	- планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения; - осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов; - осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.	
III уровень управления:  педагогические работники (воспитатели, специалисты)	- обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей; - реализация ОП ДО Учреждения; - создание условий для успешной реализации ОП ДО Учреждения; - осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.	

Основные формы координации деятельности управления Учреждения:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;

Координация деятельности администрации Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом Учреждения;
- коллегиальными органами управления: Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание работников;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- годовым планом работы;
- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между Учреждением и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

#### 1.4. Характеристика кадрового состава

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав Учреждения составляет 30 человека, из них:

Заведующий - 1;

Старший воспитатель - 1;

Завхоз – 1;

Педагогический состав – 11 человека:

воспитатели – 9;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 1;

младший обслуживающий персонал – 16 человек.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

#### 1.5. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования:

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования Учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;

По парциальным программам, разработанным с учетом:

- «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», автор Р.М. Литвинова;

- «Тропинка в экономику». Программа Шатова А.Д.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательных отношений (с учётом реализации

регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 80% и 20%.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи формирования у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях нашего региона.

Программа и образовательные педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса. Дополнительные общеобразовательные программы обновляют с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Однако в процессе анализа деятельности Учреждения были выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в ходе реализации Программы:

- развитие Учреждения в условиях реализации ФОП ДО и новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

- нехватка электронных средств обучения, недостаточная квалификация педагогических работников к использованию информационных систем и технологий;

- необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

В связи с этим, были определены главные цели и задачи стратегии развития Учреждения:

- повышение социального статуса Учреждения, в условиях конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;

- построение образовательной деятельности в Учреждении, в соответствии с ФОП ДО и , при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Поставленные цели реализуются через основные задачи стратегии развития

Учреждения:

Обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ОП ДО через:

использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые онлайн просмотры;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников через внедрение системы наставничества;

внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Программы, в том числе проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории:

разработка образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ;

организация проектной деятельности с воспитанниками по региональному компоненту, изучению государственной символики страны, края, округа;

усовершенствование здоровьесберегающих технологий в Учреждении;

внедрение в деятельность детско-взрослых, профессиональных, детских сообществ.

Использовать инфраструктуру электронных средств обучения, в том числе во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах воспитания и развития ребенка:

введение персональных сайтов и страниц педагогов;

оформление портфолио в группах.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффективности деятельности Учреждения через:

- повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;

- повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- инновационные изменения образовательных услуг Учреждения по ОП ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе;

- реализацию нового качества системы управления и информационного

обеспечения в детском саду;

- информатизацию образовательной, информационной среды Учреждения, внедрение современных информационных образовательных технологий в работе с детьми;

- развитие и совершенствование кадрового потенциала Учреждения, а именно: повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства; получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками; повышение уровня оплаты труда;

- совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы;

- совершенствование системы наставничества в Учреждении;

- расширение направленности кружков дополнительного образования в Учреждении.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципального задания на календарный год, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность согласно п. 2 ст. 120 ГК РФ.

Управление образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным

заданием. Выполняются натуральные нормы питания.

Привлечение добровольных пожертвований от родителей (законных представителей) осуществляется на добровольной основе путем заключения договора, с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на балансовый учет Учреждения.

## **II. РАЗДЕЛ**

### **Аналитическое обоснование Программы развития**

#### **2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы**

Предпосылками к созданию Программы на период 2023 – 2027 годов послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Учреждение находится на территории города Георгиевска, дошкольные образовательные услуги востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития Учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения и общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию детей:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;

- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;

- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, головоломок, атрибутов и игрушек;

- современная развивающая предметно-пространственная среды, комфортная для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а также интеллектуального и духовного развития личности

ребенка;

- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создан передвижной мини-музей патриотической направленности «Гордимся Родиной своей!», на базе музея проводятся виртуальные экскурсии, совместные мероприятия с участниками специальной военной операции, военнослужащими срочной службы, с ветеранами Великой отечественной войны;

- в Учреждении организована команда воспитанников волонтеров «Добрые сердца».

В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО, обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

## **2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения**

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, органов здравоохранения ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница».

Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности Учреждения.

Ежегодно заключается договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между Учреждением и ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». Медицинский работник совместно с администрацией Учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и проводит оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организует профилактические мероприятия, двигательный режим в группах в течение дня.

В Учреждении систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, гимнастика

пальчиковая, , минутки «Настроения», подвижные игры с учетом регионального компонента, сюжетные эстафеты, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), спортивные развлечения на свежем воздухе.

### **2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс, формы и методы работы с детьми реализуются в соответствии с возрастом воспитанников. В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных форм работы вырос процент посещаемости, уровень физического развития детей. Снизилось количество пропущенных дней одним ребёнком. Учебная нагрузка, режим дня воспитанников организованы в соответствии с нормами СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении организовано рациональное и сбалансированное по белкам, жирам и углеводам питание детей, которое осуществляется в соответствии с утверждённым примерным двухнедельным меню. Контроль за качеством питания осуществляет заведующий, медицинский работник, бракеражная комиссия. Ведется контроль за выполнением натуральных и денежных норм суточного набора продуктов питания из расчета на 1 ребенка в день, за качеством поступающих продуктов питания.

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок. В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

Помещения учреждения оборудованы в соответствии с требованиями безопасности.

Территория по периметру имеет ограждение, высотой 2 м, освещена, установлены наружные камеры видеонаблюдения в системе онлайн. Вход на территорию осуществляется через калитку, с помощью электронного замка (с использованием чипа), установлен домофон.

На участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с навесами, установлено стационарное игровое оборудование - малые строительные формы, соответствующие возрасту детей. Отдельно имеются спортивная площадка и площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Территория озеленена насаждениями.

## **2.4. Сведения об адаптации**

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребёнок находится под наблюдением педагогов и медицинского работника, родителям оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

## **2.5. Оценка индивидуального развития детей**

При реализации ОПДО Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении рекомендуется родителям пройти психологическую диагностику развития детей в ГБОУ Центр «ЛИРА» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей – инвалидов.

## **2.6. Оснащение информационными ресурсами**

В Учреждении имеется необходимое количество учебно-развивающих пособий и технических средств. В наличии комплект методической литературы. Электронная подписка на журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя» электронные образовательные ресурсы для педагогов и детей, а также другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

## 2.7. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (законных представителей) (учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей (законных представителей) интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями, памятки, брошюры, буклеты.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей (законных представителей) эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий по речевому и познавательному развитию, развитию памяти, мышления и др. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей. В группах оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимают активное участие в утренниках и развлечениях, посвященных: Дню знаний, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню авиации и космонавтики; Дню Победы, Всероссийскому дню семьи, любви и верности, Международному Дню пожилых людей, День народного единства, День Героев Отечества, Масленица, День России, День Российского флага.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 98 % родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности в Учреждении.

### *Взаимодействие со школой.*

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 1 им. А.К.Просоедова . Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с педагогами уроков в первом классе школы, а учителями школы - образовательной деятельности в Учреждении, собраний родителей.

Организация образовательной развивающей коррекционной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

### *Взаимодействие с детской библиотекой*

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с городской детской библиотекой им.А.Гайдара В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери в России, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят различные мероприятия в Учреждении: День русских сказок, «В гостях у бабушки Корнея», День вежливых слов, «Дядя Стёпа - лучший друг детей» и др.

### *Взаимодействие с интернет ресурсами*

В Учреждении используются информационные интернет ресурсы в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

### *Взаимодействие с историко – краеведческим музеем г.Георгиевска*

Учреждение ведет активную работу с городским музеем. Дошкольники знакомятся с познавательными программами, выставками различной тематики: «С чего начинается Родина», «Седой Кавказ – героев помнит», «Краски осени», «В поисках древних сокровищ».

## **2.8. Дополнительное образование воспитанников Учреждения**

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) различной направленности (художественно – эстетической и социально – гуманитарной). Содержание дополнительного образования не дублирует содержание образовательной программы Учреждения.

Реализация дополнительного образования основывается на потребностях, интересах и желаниях воспитанников и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе предварительного анкетирования.

## **2.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения**

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения.

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2027 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной образовательной программ, реализуемых в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1.	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
2.	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

3.	Содержательное обеспечение	Использование образовательной деятельности парциальных программ Внедрение инновационных технологий по развитию речи	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников по образовательным областям.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Система работы педагогов-наставников	Недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности Наряду с опытными педагогами - в коллективе 16% педагогов с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет)
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6.	Материально-техническое обеспечение	Создана развивающая предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.

#### Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих

			семинаров и т. п.)
2.	Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
3,	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники»	Отсутствие в штате Учреждения ставки системного администратора
4.	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс Учреждении повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов
5.	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения
6.	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс Учреждении повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов
7.	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения

		Финансирование муниципального задания	
--	--	--	--

## 2.9. Выводы:

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Учреждения в рамках реализации Национального проекта «Образование» реализуемые в рамках проектной деятельности:

- Проект «Организация детско-взрослых сообществ»
- Проект «Инновационная образовательная деятельность».

### III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основой Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и обобщать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки и др.);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения являются:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы.

Первый аспект Программы - оздоровление, укрепление организма ребенка и

сохранение уровня его здоровья в условия активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы является повышение квалификации педагогов, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Предполагается создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, важное направление работы Учреждения - выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями в Учреждении - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель занял бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи в этом направлении.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

### **3.1. Основные критерии развития Учреждения**

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение

информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),  
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Укрепление материально-технической базы Учреждения.

Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;

Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательных отношений;

- создание позитивного психологического климата в Учреждении и условий для доброжелательных отношений между детьми, родителями (законными представителями), в том числе принадлежащими к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **3.2. Элементы риска развития программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны участников образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития Учреждения;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **IV. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2023 до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегические цели Программы развития:

Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности

образования в МДОУ «Детский сад № 44 «Радость» г. Георгиевска» с учетом запросов личности, общества и государства.

**V. План действий по реализации Программы.  
5.1. Концептуальные направления реализации Программы**

Направления реализации программы	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Организационные основы для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и рассмотреть Программу развития Учреждения;</li> <li>- принять Программу на Управляющем совете;</li> <li>- согласовать Программу с Учредителем;</li> <li>- провести общее собрание родителей с целью разъяснения основных положений Программы;</li> <li>- разместить Программу на официальном сайте Учреждения;</li> <li>- обеспечить реализацию совершенствования работы Учреждения по всем направлениям;</li> <li>- определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами округа.</li> </ul>	*					заведующий, методический совет, члены Совета Учреждения
Физическое развитие Здоровьесберегающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить перспективу дальнейшей работы по физическому развитию детей;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг;</li> <li>- валеологическое образование семьи;</li> <li>- формирование культуры здорового образа жизни.</li> </ul>	*	*	*	*	*	заведующий, старший воспитатель медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре
Повышение качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации ОП ДО;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> <li>- функционирование детско-взрослых сообществ.</li> </ul>	*	*	*	*	*	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Управление качеством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы образования, реализующего право ребенка на получение качественного дошкольного</li> </ul>	*		*	*	*	заведующий, старший

дошкольного образования	образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;						воспитатель, воспитатели, родительская общественность
Создание условий для развития ребенка	- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях; - создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в Учреждении (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим дня); - разнообразие форм образовательной деятельности; - обогащение учебно-методической базы учреждения, групп дидактическим, игровым, электронным оборудованием для работы с инновационными технологиями	*	*	*	*	*	заведующий, старший воспитатель,, воспитатели, специалисты Учреждения, родительская общественность
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня: международного, Всероссийского, краевого, окружного; - разнообразие направлений дополнительного образования.	*	*	*	*	*	воспитатели и специалисты Учреждения, родительская общественность
Информатизация дошкольного образования	- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*	администрация Учреждения
Программное обеспечение, методики, технологии	- обновление основной и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - введение инновационных технологий индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.	*	*	*	*	*	старший воспитатель, воспитатели и специалисты Учреждения
Безопасность образовательной деятельности	-укрепление материально - технической базы Учреждения; - построение динамичной, предметно пространственной развивающей среды.	*	*	*	*	*	заведующий, завхоз, воспитатели



Курсовая переподготовка педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, в том числе по работе с инвалидами	заведующий	2023-2027	-	1,0	1,0	-	-		1,0	-	-	-
Приобретение методической литературы, пособий в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО	Старший воспитатель	2023-2027	3,0	3,0	4,0	5,0	5,0	-	-	1,0	1,0	1,0
Приобретение пособий. Учено – методического материала для работ с инновационными технологиями	заведующий, завхоз	2024	-	30,0	30,0	-	-	-	-	-	-	-
Частичное приобретение мебели для групповых ячеек	заведующий, завхоз	2023-2024	-	-	10,0	-	-	-	-	-	-	-

### 5.3. Управление качеством дошкольного образования

**Проблема:** профессиональная компетентность педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с воспитанниками.

**Цель:** создание условий для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении; повышение уровня качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы	2023	без финансирования	администрация Учреждения
Внедрение образовательной программы, адаптированной образовательной программы, в соответствии с изменениями в образования, запросов семей воспитанников, общества	по мере необходимости	без финансирования	администрация Учреждения
Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2023- 2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели и специалисты Учреждения
Проведение мероприятий по адаптации вновь поступивших детей	2023- 2027	без финансирования	воспитатели первой младшей группы
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	по мере необходимости	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми в Учреждении: образовательной программой дошкольного образования	2023- 2027	без финансирования	старший воспитатель
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023- 2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель

Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского работника, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023- 2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты медицинский работник
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023- 2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

#### 5.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного направления образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении информационных технологий.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документоборот в Учреждении с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники	Исполнители

		финансирования	
Создание творческой группы, занимающейся внедрением информационных технологий в образовательный процесс	2024	без финансирования	старший воспитатель
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2023-2027	без финансирования	заведующий старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО и ПРО) и в других профессиональных образовательных организациях	2023-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Оснащение Учреждения необходимым оборудованием: - игровым оборудованием (сюжетно-ролевыми играми, развивающими играми, спортивным оборудованием)	2023-2027	бюджетное финансирование	заведующий
Техническая поддержка официального сайта Учреждения	2023-2027	небюджетное финансирование	заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Использование ИКТ в работе с детьми и родителями (законными представителями): занятия, праздники, развлечения, родительские собрания.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Функционирование детско-взрослых сообществ

## 5.5. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
- Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках механизма привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2023-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении	2023-2027	без финансирования	воспитатели, старший воспитатель
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023-2027	без финансирования	воспитатели, старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2027	без финансирования	воспитатели, старший воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2025	без финансирования	старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, работников.
- увеличение числа педагогов с квалификационной категорией.

Социальный эффект

- повышение уровня компетенции педагогов
- улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**5.6. Социальное партнерство**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное Учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как Учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ №1 им.А.К.Просоедова г.Георгиевска	Экскурсии, совместные праздники, мероприятия	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
Георгиевский историко – краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная детская библиотека им. А. П.Гайдара	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков, детских книг	Обогащение познавательной сферы детей
МУДО Дом детского творчества	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

### 5.7. Целевые индикаторы и их значения.

Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей					
		Предшествующий год	2023	2024	2025	2026	2027
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста	%	80	90	90	100	100	100
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	70	80	90	90	90	90

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	%	100	100	100	100	100	100
Доля работников, прошедших обучение по работе с инвалидами	%	100	100	100	100	100	100
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком за год	день	5,1	4,8	4,5	4,2	4,0	3,6
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении	%	97	98	100	100	100	100
Соответствие развивающей предметно - пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	%	60	70	80	80	90	90
Педагоги, использующие инновационные педагогические технологии в образовательном процессе	%	70	80	80	90	100	100
Охват общеобразовательными (общеобразовающими) программами дополнительного образования 100% детей старшего дошкольного возраста	%	70	70	80	90	90	90
Участия педагогов в конкурсах, мероприятиях инновационной направленности.	%	50	60	60	70	80	80
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	%	5	10	10	15	15	20
Обновление материально-технической базы Учреждения	%	5	5	7	10	12	15

